

الإشراف العام

د. جاسم خليل ميرزا (رئيس الجمعية)

رئيس التحرير

د. أحمد علي الحداد الحازمي

سكرتير التحرير

أحمد نشأت الجابي

الهيئة الاستشارية

رئيس جامعة العلوم الإبداعية - الإمارات

أ. د. فارس البياتي

رئيس جامعة اليرموك - سابقاً - الأردن

أ. د. سلطان أبوعرabi العدوان

جامعة الكويت

أ. د. يعقوب يوسف الكندي

جامعة عين شمس - مصر

أ. د. عبد الوهاب جودة الحايس

جامعة الشارقة - الإمارات

أ. د. فاكر الغراییة

جامعة أم القيوين - الإمارات

أ. د. هيثم السامرائي

جامعة الإمارات العربية المتحدة

د. علي أحمد الغفلي

جامعة عجمان - الإمارات

د. إنعام يوسف محمد

جامعة 8 مايو 1945 - الجزائر

د. ليلى أحمد بن صوبلاح

هيئة التحرير التنفيذية

سفير الإمارات، أستاذ العلوم السياسية بجامعة الإمارات - سابقاً

د. عبدالله جمعة الحاج

جامعة الإمارات العربية المتحدة

د. سعاد زايد العريبي

مركز استشراط المستقبل ودعم اتخاذ القرار - سابقاً

د. يوسف محمد شراب

مستشار في وزارة تنمية المجتمع

أ. حسين سعيد الشيخ

أمين السر العام - جمعية الاجتماعيين

أ. هبة محمد عبدالرحمن

طبع بمركز الكتاب للنشر - جمهورية مصر العربية

1. تنشر المجلة البحوث والدراسات ذات الصلة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية والتي تهدف إلى إضافة ما هو جديد في هذه المجالات وتخدم مجتمع الإمارات وخاصة المجتمع العربي بعامة، باللغة العربية وباللغة الإنجليزية. على أن يكون البحث أصلًا باللغة التي يُنشر بها البحث.
 2. يكون البحث المقدم للنشر في حدود 30 صفحة مطبوعة من الحجم العادي (13000) كلمة بما في ذلك الحواشي الالزمة وقائمة المراجع والمصادر.
 3. يُعد البحث قابلاً للنشر إذا توافرت فيه النقاط الآتية:
 - أ) اعتماد الأصول العلمية في إعداد وكتابة البحث من توثيق وهوامش ومصادر ومراجع.
 - ب) ألا يكون قد سبق نشره أو قدّم للنشر في مجلة أخرى.
 - ج) يكتب الباحث اسمه وجهاً عمله على ورقة مستقلة ويرفق نسخة عن سيرته العلمية إذا كان يتعامل مع المجلة للمرة الأولى، ويذكر ما إذا كان البحث قد قدّم إلى مؤتمر لكنه لم ينشر ضمن أعمال المؤتمر.
 - د) يوضح الباحث إن كان بحثه ملكاً لجهة بحثية معينة وفي هذه الحالة فإنه لا بد من الحصول على موافقة تلك الجهة .
 - ه) يرافق بالبحث ملخص في حدود (150) كلمة باللغة الإنجليزية وآخر بالعربية يتضمن أهداف البحث ونتائجـه.
 4. يبلغ الباحث باستلام البحث خلال أسبوعين من تاريخ الاستلام على أن يبلغ بقرار صلاحية البحث للنشر أو عدمه خلال مدة أقصاها ثلاثة أشهر.
 5. يراعى في أولوية النشر ما يلي:
 - أ) تاريخ استلام البحث وأسبقية البحث للنشر إن كان طلب إجراء تعديلات عليها.
 - ب) تنوع الأبحاث والباحثين لتحقيق التوازن بحيث تنشر المجلة لأكبر عدد من الكتاب وأكبر عدد ممكن من الأقطار في العدد الواحد وبأوسع مدى من التغطية.
 - ج) المواضيع المختصة بدولة الإمارات العربية المتحدة وذلك لما تعانيه المكتبة العربية من نقص واضح فيها.
 6. أ) البحث المنشور في المجلة يصبح ملكاً لها و يؤول إليها حق نشره.
ب) يحق للباحث إعادة نشر بحثه في كتاب وفي هذه الحالة لا بد أن يشير إلى المصدر الأصلي للنشر.
- عروض الكتب**
- تشير المجلة عروض الكتب التي لا يتجاوز تاريخ إصدارها ثلاثة أعوام بحيث لا يزيد حجم العرض عن عشر صفحات وأن يتناول إيجابيات وسلبيات الكتاب ويستهل العرض بالمعلومات الآتية:
- | | | |
|---|----------------------------|-----------------|
| (أ) الاسم الكامل للمؤلف | (ب) العنوان الكامل للكتاب | (ج) مكان النشر |
| (د) الاسم الكامل للناشر | (هـ) تاريخ النشر | (و) عدد الصفحات |
| (ز) تكتب المعلومات السابقة بلغة الكتاب إذا كان محرراً بلغة أجنبية | (ح) اسم وعنوان عارض الكتاب | |
- الأراء والأفكار**
- تشير المجلة آراءً وأفكاراً حرجة تعالج قضايا مهمة ومعاصرة تهم المجتمع والفكر الإنساني والاجتماعي على ألا يزيد عدد الصفحات عن 10 صفحات.
- ملخصات الرسائل العلمية**
- تشير المجلة ملخصات رسائل جامعية تمت مناقشتها وإجازتها في ميدان العلوم الإنسانية.
- تقارير وندوات ومؤتمرات**
- تشير المجلة تقارير المؤتمرات والندوات على ألا يتجاوز حجم التقرير 10 صفحات.

للأفراد

40 درهماً	الإمارات
15 دولاراً	الوطن العربي
20 دولاراً	البلاد الأخرى

للمؤسسات

100 درهم	الإمارات
40 دولاراً	البلاد الأخرى

الأسعار

10 دراهم	الإمارات
دينار واحد	البحرين
دينار واحد	الكويت
10 ريالات	السعودية
ريال واحد	عمان
100 ريال	اليمن
50 جنيه	مصر
2000 ليرة	لبنان
35 ليرة	سوريا
100 جنيه	السودان
600 درهم	ليبيا
10 دينار	الجزائر
ديناران	تونس
7 درهم	المغرب
ديناران	الأردن
1000 دينار	العراق

شـؤون اـجتماعية

العدد 149، ربيع 2021 – السنة 38

6

الافتتاحية

بحوث ودراسات:

الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأساليب مواجهتها.

أ. موزة سيف الدرمكي

9

أ. مريم راشد اليماهي

التخليل المكاني لموقع مراكز الإسعاف على الطرق السريعة بمنطقة القصيم.

أ. نوره فيحان تركي الغيداني الحربي

51

أ. د. محمد بن إبراهيم الدغيري

القيادةُ التَّشَارُكِيَّةُ لدى قيادات مراكز التربية الخاصة في ضوء مُتطلبات قيادة التَّغيير.

د. منها عثمان الزامل

85

أ. روان مساعد العواد

الصعوبات التي تواجه القائمين برعاية مريض الزهايمر في المجتمع السعودي
«دراسة ميدانية في مدينة جدة».

119

د. مها محمد نهشل

دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية
لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030.

155

د. أثير إبراهيم أبو عبة

المسؤولية الاجتماعية للشركات الخاصة في ظل جائحة كورونا بمصر
دراسة حالة لشركة «سيراميكا كليوباترا - النساجون الشرقيون».

195

د. حنان أمين إسماعيل

التصورات الاجتماعية المستقبلية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس نحو التعليم والعمل.

229

د. مليكة بنت المرادس البوسعيدية، وأخرون

آراء وأفكار:

الإقصاء الاجتماعي.

267

غنيمة حسن البحري

م الموضوعات باللغة الإنجليزية :

التنشئة الاجتماعية الفلسطينية: بين عدم المساواة بين الجنسين والمظاهر التمييزية.

11

د. فرانسيسكو انترينا دوران

د. بسام يوسف بنات

د. جواد دية

الافتتاحية

يتزامن إصدار هذا العدد مع نجاح مشروع دولة الإمارات في وصول مسبار الأمل إلى كوكب المريخ، وهذا الحدث لم يكن مصادفة علمية بل نتيجة جهود معرفية وعلمية وطنية أخذت على عاتقها دراسة أسباب فشل المحاولات العالمية السابقة بغض النظر تحقيق النجاح من أول تجربة، وسيقدم مسبار الأمل أول دراسة شاملة عن مناخ كوكب المريخ وطبقات غلافه الجوي المختلفة في مهمة تستغرق سنة مريخية واحدة سيساعد على الإجابة على أسئلة علمية رئيسية حول الغلاف الجوي للمريخ وأسباب فقدان غازي الهيدروجين والأكسجين من غلافه الجوي.

وتقوم وكالة الإمارات للفضاء بالتمويل والاشراف على الإجراءات والتفاصيل الازمة لتنفيذ هذا المشروع ويتولى مركز محمد بن راشد للفضاء عملية التنفيذ على كافة مراحل عملية تصميم وتنفيذ وإرسال مسبار الأمل للفضاء، وحيث يتزامن هذا التاريخ أيضاً مع احتفالات دولة الإمارات باليوبيل الذهبي الخمسين ليومها الوطني.

لقد هدف مشروع الإمارات لاستكشاف المريخ بشكل أساسى إلى رسم صورة واضحة وشاملة حول مناخ كوكب المريخ. ولقد كان من أهداف هذا المشروع التعاون والتسيير مع المجتمع العلمي العالمي المهتم بكوكب المريخ لمحاولة إيجاد إجابات عن الأسئلة التي لم تتطرق إليها أي من مهمات الفضاء السابقة، وكذلك دراسة أسباب تلاشي الطبقة العليا للغلاف الجوي للمريخ عبر تتبع سلوكيات ومسار خروج ذرات الهيدروجين والأوكسجين، والتي تُشكل الوحدات الأساسية لتشكيل جزيئات الماء، وتقصّي العلاقة بين طبقات الغلاف الجوي الدنيا والعليا على كوكب المريخ، وكذلك تقديم الصورة الأولى من نوعها على مستوى العالم حول كيفية تغير جو المريخ على مدار اليوم وبين فصول السنة.

كما ننوه أيضاً بإنجازات الدولة والتي تمثلت في توفير اللقاح لفيروس كورونا بصورة مجانية لجميع المواطنين والمقيمين بالإضافة إلى توزيع المساعدات الطبية الازمة لبعض الدول العربية وغير العربية مساهمة منها في الحد من انتشار الفيروس، كما أعلن المكتب الإعلامي لحكومة دبي الإماراتية، أن شركات الإمارات للشحن الجوي و«مطارات دبي» و«موانئ دبي العالمية» ستتساهم في «التوزيع العادل» ملياري جرعة من لقاحات ضد فيروس كورونا على البلدان الأشد فرداً في العالم خلال السنة الحالية.

لقد آثرت المجلة أن تشارك المجتمع الإمارati والعربي والعالمي بهذه المناسبة وبذات الوقت شجعت المجلة كل النتاجات العلمية التي تهتم بمواكبة العالم وتكون جزءاً من حالة البناء. ويتضمن هذا العدد سبعة موضوعات مختلفة ومتعددة بالإضافة إلى موضوع باللغة الإنجليزية حيث تناولت الباحثان أ. موزة سيف الدرمكي - أ. مريم راشد اليماهي من مركز الفجيرة لرعاية وتأهيل أصحاب الهمم في دولة الإمارات بحثاً عن (الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد وأساليب مواجهتها).

وتناول أ.د. محمد بن إبراهيم الدغيري وأ. نوره فيحان تركي الفيداني الحربي من جامعة القصيم بالملكة العربية السعودية بحثاً عن (التحليل المكانى لمواقع مراكز الإسعاف على الطرق السريعة بمنطقة القصيم)

كما تضمن العدد بحثاً لكل من د. مها عثمان الزامل وأ. روان مساعد العواد من جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالسعودية بعنوان (القيادة التشاركية لدى قيادات مراكز التربية الخاصة في ضوء متطلبات قيادة التغيير)

7 وجاء البحث المقدم من د. مها محمد نهشل من جامعة الملك عبد العزيز ليتناول (الصعوبات التي تواجه القائمين برعاية مريض الزهايمر في المجتمع السعودي - دراسة ميدانية في مدينة جدة)

والباحث الخامس في العدد عنوانه: دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 للدكتورة د. أثير إبراهيم أبوعبادة من جامعة شقراء بالسعودية

وتناولت الدكتورة حنان أمين اسماعيل من جامعة الأزهر بمصر في بحثها المعنون (المسؤولية الاجتماعية للشركات الخاصة في ظل جائحة كورونا بمصر دراسة حالة لشركة «سيراميكا كليوباترا - النساجون الشرقيون»).

فيما جاء البحث الأخير في العدد للدكتورة مليكة بنت المرادس البوسعيدية وأخرين من جمعية الاجتماعيين العمانيين بعنوان (التصورات الاجتماعية المستقبلية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس نحو التعليم والعمل)

كما تضمن العدد موضوعاً باللغة الإنجليزية للدكتور بسام بنات بعنوان (التشيّة الاجتماعية الفلسطينية: بين عدم المساواة بين الجنسين والمظاهر التمييزية).
ويتضمن العدد القادم العديد من البحوث والدراسات المتنوعة التي تعطي جميع اختصاصات العلوم الإنسانية آخذة على عاتقها مسؤولية المشاركة في بناء النهضة العربية العلمية المعاصرة.

شؤون اجتماعية

دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030

د. أثير إبراهيم أبو عبادة •

155

DOI: 10.12816/0057774

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى قياس دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهه نظرهم، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبيان مكونه من أربعة أبعاد للشخصية الوطنية السعودية وهي: البُعد الثقافي، البُعد التعليمي، البُعد الاجتماعي، والبُعد الاقتصادي والتكنولوجي، وبلغ إجمالي عدد فقراتها 24 فقرة. وقد تم تطبيق الاستبيان على عدد 112 عضو هيئة تدريس بجامعة شقراء. وقد توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء لهم دور كبير في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، كذلك هناك اختلاف في درجة تنمية أعضاء هيئة التدريس لأبعاد الشخصية الوطنية السعودية (البُعد الثقافي - البُعد التعليمي - البُعد الاجتماعي - الاقتصادي والتكنولوجي) لدى طلابهم وفقاً

● أستاذ مساعد في المناهج وطرق التدريس العامة - جامعة شقراء - المملكة العربية السعودية.

لرؤية المملكة 2030. حيث جاء **البعد الثقافي للشخصية الوطنية السعودية** بدرجة تقدير مرتفعة جداً، بينما جاء كل من **البعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية**، و**البعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية** بدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاء **البعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية** بدرجة تقدير متوسطة، وأيضاً أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء نحو مستوى تمييزهم لأبعاد الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 تعزو لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد). ولقد انتهت الدراسة إلى تقديم مجموعة من التوصيات في ضوء النتائج. منها وضع خطة داخل الجامعات السعودية لتنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية **البعد الاقتصادي والتقني للشخصية السعودية**، في تعزيز ثقة الطلاب في المنتجات المحلية السعودية وقدرتها على منافسة المنتجات العالمية، وأيضاً تفاصيل مجموعة من ورش العمل المختلفة لتنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بالأبعاد والبرامج المختلفة لرؤية المملكة 2030 وكيفية تفيدها وتحقيقها داخل الجامعات، وأدوارهم فيها.

الكلمات المفتاحية: أعضاء هيئة التدريس - جامعة شقراء - الشخصية الوطنية السعودية -

156

رؤية المملكة 2030.

مقدمة :

ازداد الاهتمام بدراسة الشخصية زيادة كبيرة، واختلفت وجهات النظر حول طبيعتها ومنشئتها وبنيتها، وأخذت الدراسات التي تختص بها تتشكل وتنتظم منذ ثلاثينيات القرن الماضي بدءاً مع أعمال (البورت Allport) وما تبعتها من دراسات وأبحاث وكتابات متخصصة متواصلة حول مجمل جوانبها. فتناولت موضوع الشخصية نظريات التحليل النفسي والنظرية السلوكية ونظرية السمات، والنظرية الإنسانية، وغيرها من النظريات النفسية الأخرى. (Schultz & Schultz, 2005, 8)

فالشخصية (Personality) نمط سلوكي مركب، ثابت، دائم إلى حد كبير، يميز الفرد عن غيره من الناس، ويكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معاً، والتي تضم القدرات العقلية، والوجودان أو الانفعال، والإرادة وتركيب الجسم والوظائف الفسيولوجية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة، وأسلوبه الفريد في التوافق مع البيئة (أبوهاشم، 2007، 32).

وللبيئة الاجتماعية والثقافية تأثير كبير على نمو شخصية الإنسان، فبدونها ليس الأفراد إلا كائنات حية عضوية كباقي الكائنات فعمليات التطبيع الاجتماعي التي تتم داخل الأسرة والمدرسة والجامعة هي التي تحول الفرد من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي يتفاعل مع البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها، وتعد عملية التطبيع الاجتماعي إحدى العوامل المهمة في تكوين شخصيته (المرى، 2018، 185).

فالاهتمام المتزايد بدراسة الشخصية من حيث تركيبها وأبعادها الأساسية ونموها وتطورها والعوامل المؤثرة فيها وطرائق قياسها بنظريات مختلفة قد تكون متباعدة إلا أن الهدف منها في النهاية هو الوقوف على طبيعة سلوك الفرد وتقسيمه والتحكم فيه والت卜ؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في ظروف حياته المختلفة وفي علاقاته الاجتماعية.

والمملكة العربية السعودية دولة وطنية تتمنى إلى الحضارات السامية والعربية القديمة والحديثة، وإلى الحضارة الإسلامية الأحدث والأكثر تأثيراً في صياغة الشخصية الوطنية السعودية، التي تميز بخصائصها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية (الشهراني، 2008، 215).

157

وتشهد المملكة العربية السعودية نقلة نوعية وتنويراً في استراتيجياتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وذلك باعتماد تنفيذ رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، والتي تهدف إلى تطبيق أفضل الممارسات العالمية في بناء مستقبل أفضل للوطن، وتعتمد على ثلاثة محاور، وهي: المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزدهر، والوطن الطموح؛ وذلك لبناء وطن أكثر ازدهاراً يحصل فيه كل مواطن على تعليم، وتأهيل، وفرص عمل، وخدمات في جميع الميادين، ورعاية صحية، وسكن، وغيرها من احتياجات أبناء هذا الوطن (الشهيرى، 2018، 11).

وجاء إعلان رؤية المملكة العربية السعودية 2030 مواكباً لرسالة التعليم وداعماً لمسيرتها؛ لبناء جيل متعلم قادر على تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات مستقبلاً، ومزوداً بالمعارف والمهارات اللازمـة لوظائف المستقبل واحتياجـات سوق العمل وتنمية الاتجاهـات السليـمة للأفراد نحو عمـلـهمـ، فالجامـعـاتـ هيـ البـيـئةـ الـعـلـمـيـةـ التـيـ تـتـبـلـورـ فـيـهاـ الـقـدـراتـ وـالـخـبـرـاتـ وـالـكـفـاءـاتـ الـمـؤـهـلـةـ لـتـحـقـيقـ مـتـطلـبـاتـ التـنـمـيـةـ الشـامـلـةـ وـاحـتـيـاجـاتـ سـوقـ الـعـلـمـ (إسماعـيلـ، 2018ـ، 342ـ).

وتُعد التنمية البشرية هي الركيزة الأولى لتحقيق رؤية 2030؛ لأنـهـ لاـ تـنـمـيـةـ وـلـاـ تـقـدـمـ منـ دونـ عـنـصـرـ بشـريـ مـبـنيـ عـلـىـ شـخـصـيـةـ وـطـنـيـةـ تـؤـمـنـ بـعـقـيـدـةـ الـوـلـاءـ وـالـانـتـمـاءـ وـالـتـضـحـيـةـ وـتـقـومـ الجـامـعـاتـ

بدور فاعل في جميع المجالات، ويغير دورها بمرور الوقت؛ لتلبية توقعات عدد كبير من المستفيدين منها وبصفة خاصة الحكومة - باعتبارها ممولة للجامعات في معظم بلدان العالم -، وكذلك أرباب عمل الطلاب في المستقبل والطلاب أنفسهم (Amir & Rahman, 2011)، وموكول إليها تحسين مهارات الطلاب حتى يتمكنوا من إيجاد فرص عمل مناسبة لتخصصاتهم مما يعود بالنفع على الاقتصاد (المصباح، 2017).

وتعتبر الجامعة من أهم المؤسسات التربوية، حيث تهدف إلى تزويد المجتمع بالكوادر البشرية المؤهلة من أطباء ومهندسين وقضاء وسياسيين وإداريين وباحثين، وهي بذلك تسهم بدور فعال في بناء الشخصية الوطنية السعودية. من خلال الدور الفعال الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس. فهمام عضو هيئة التدريس أصبحت تتعدي دور التعليم إلى البحث والتقصي وممارسة الدور التربوي والإرشادي وغير ذلك من أدوار ليسمهم في تربية شخصية المتعلم من جميع جوانبها. (معتوق، 2016، 203).

ونظرًا لأهمية رؤية المملكة العربية السعودية 2030 وتأكيدها على ضرورة الاهتمام بتنمية الشخصية الوطنية السعودية في ظل ما تواجهه من تحديات، وأهمية المرحلة الجامعية والدور الذي يمكن أن تؤديه الجامعة كمؤسسة تربوية في تنمية الشخصية الوطنية لدى طلابها من خلال الدور الفعال لأعضاء هيئة التدريس، حيث أكدت العديد من الدراسات على أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في تحقيق رؤية المملكة السعودية 2030، ومن هذه الدراسات دراسة (الحمد، 2016؛ المصبح، 2017؛ حسين، 2018؛ حسين، 2019؛ العنزي، 2019؛ حريري، 2020). جاءت فكرة هذه الدراسة للتعرف على دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تربية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.

158

مشكلة الدراسة :

يرى (World Bank) بأن وجود رؤية وطنية يُعد شرطاً أساسياً للتنمية المستدامة، وقد أظهرت تجارب عدد من الدول أن إيجاد رؤية مشتركة يجمع عليها المعنيون بالجوانب الاجتماعية والسياسية والاقتصادية في الدولة تمثل ثروة وطنية، لتمكن الدولة من بناء مزاياها التنافسية؛ وهيكلة التحولات المطلوبة على المدى البعيد، لأن بناء المستقبل من الأهمية أن يتم من خلال النظر إلى الأمام، فالطريق إلى التقدم يبدأ برؤية وطنية توجه جهود جميع الجهات المعنية بأهداف محددة (باهمام، 2017، 1).

ونظراً لأهمية تنمية الشخصية الوطنية السعودية تضمنت رؤية المملكة العربية السعودية (2030) برنامجاً لتعزيز الشخصية الوطنية، حيث هدف البرنامج إلى تنمية وتعزيز الهوية الوطنية للأفراد وإرサئها على القيم الإسلامية والوطنية، وتعزيز الخصائص الشخصية والنفسية التي من شأنها قيادة وتحفيز الأفراد نحو النجاح والتفاؤل، وتكون جيل متسق وفعال مع توجه المملكة سياسياً واقتصادياً وقيرياً، ووقايتها من المهدّدات الدينية والأمنية والاجتماعية والثقافية والإعلامية، بجانب تركيز البرنامج على تصحيح الصورة الذهنية عن المملكة خارجياً (رؤية المملكة العربية السعودية، برنامج تعزيز الشخصية الوطنية 2030، 2017، 50).

وتأثر العوامل المادية والنفعية التي تسود في ظل العولمة في شخصية وهوية الطالب الجامعي وتجعله يقع في حيرة بين تمسكه بما نشأ وتربي عليه، وما يتمشى مع معتقداته وقيمه وبين الانسياق مع الأوضاع الجديدة التي يتعايش معها يومياً. هذا الصراع يؤدي بالشباب إلى اضطراب هويته ويفقده الإحساس بالهوية ويصبح مضطرباً وجداً نياً مما يؤثر على طريقة سلوكه وأفكاره (العيد، 2014).

159

وتعدد التحديات المعاصرة التي تواجه الشخصية الوطنية السعودية والتي منها: التطرف والإرهاب، والإعلام الجديد، اضمحلال الخصوصيات الثقافية وأنماط الاستهلاك الناجمة عن تجاذب الطلب وخضوع المنتجات إلى مقياس عالمي واحد، ليس بمقدور البعض بعض مجاراته، والعولمة وتأثيراتها المختلفة على القيم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية (السباعي، 2019)، وقد أكدت العديد من الدراسات على وجود العديد من التحديات المعاصرة التي تهدّد الشخصية الوطنية السعودية منها دراسة (آل الشيخ، 2007؛ الطريف، 2011؛ القوس، 2013)، وأكدت هذه الدراسات على ضرورة الاهتمام بتنمية الشخصية الوطنية السعودية.

وفي ضوء ما سبق من حيث أهمية رؤية المملكة العربية السعودية (2030) من جهة وتعدد التحديات التي تواجه الشخصية الوطنية السعودية من جهة أخرى، وتأكيد الرؤية على تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وضرورة الاهتمام بتنميتها، والدور الفعال الذي يمكن أن يقوم به أعضاء هيئة التدريس في تحقيق الجوانب المختلفة لرؤية المملكة العربية السعودية 2030، تتحدّد مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.

أسئلة الدراسة :

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟ ويقتصر منه عدة أسئلة فرعية:

- 1) ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد الثقافي للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟
- 2) ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟
- 3) ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟
- 4) ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟
- 5) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية لكل لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 تعزو لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد)؟

160

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة للتعرف على ما يلي:

1. درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد الثقافي للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.
2. درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.
3. درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.
4. درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية **البعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية** لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.

5. مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية لكل لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة العربية السعودية 2030 تعزو لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد)؟

أهمية الدراسة :

تمثل الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة فيما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية

1. تلفت هذه الدراسة الانتباه إلى أهمية الشخصية الوطنية السعودية ودورها الفعال في تحقيق النهوض والازدهار بالمجتمع.

2. تؤكد الدراسة على الدور الفعال لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في تحقيق رؤية المملكة (2030).

3. يمكن أن تُفيد الدراسة أفراد المجتمع السعودي بوجه عام بما توضحه من تحديات تواجهها هويتهم العربية والثقافية من جهة، وما تقدمه من توضيح عن مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بتنمية الشخصية الوطنية لدى طلابهم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1. تقدم الدراسة للباحثين أداة علمية تمثل في استبانة لقياس مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.

2. تكشف الدراسة من خلال نتائج علمية محددة عن دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030. وذلك في كل بُعد من أبعاد الشخصية، وفي الشخصية ككل.

3. تقييد الدراسة القيادات الجامعية بجامعة شقراء وأيضاً أعضاء هيئة التدريس إلى جوانب القصور والتحديات التي تواجهه أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم، وبالتالي تفتح المجال لاقتراح الآليات المناسبة للتغلب عليها.

4. تقييد الدراسة القيادات الجامعية عند تطوير اللوائح المختلفة بالكليات، من خلال مراعاة الأبعاد المختلفة للشخصية السعودية عند وضع البرامج والمقررات المختلفة.

حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- **الحدود الموضوعية:** دراسة دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030. وقد تضمنت أبعاد الشخصية السعودية الآتية: البُعد الثقافي، البُعد التعليمي، البُعد الاجتماعي، الاقتصادي والتقني.
- **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في رتب (أستاذ - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد) بجامعة شقراء. حيث وجدت الباحثة أن عدداً كبيراً من فقرات الاستبانة الخاصة بقياس دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم تتطلب قيام العضو بتدريس مقررات متعددة وممارسة بعض الأنشطة والفعاليات التدريسية والبحثية والمجتمعية التي قد لا تكون متاحة للرتب العلمية الخاصة بالمعيد والمحاضر.
- **الحدود المكانية:** جامعة شقراء والتي تقع في المملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمنية:** طُبّقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1440هـ / 2019م.

162

مصطلحات الدراسة :

- **عضو هيئة التدريس:** هو الشخص الذي يحمل مؤهلاً علمياً من مستوى الدكتوراه ويكون على مرتبة علمية (أستاذ مساعد - أستاذ مشارك - أستاذ) ويعمل في مجال التدريس (معنوق، 2016، 207).
- **جامعة شقراء:** تُعد جامعة شقراء من الجامعات السعودية الناشئة والتي صدر القرار السامي الملكي بإنشائها، حيث صدر المرسوم الملكي الكريم رقم (7305) م ب وتاريخ 3/9/1430هـ (بإنشاء جامعة شقراء، انطلاقاً من حرص حكومة المملكة و خادم الحرمين الشريفين - حفظه الله - على النهضة بمجال التعليم عامّة والتعليم الجامعي خاصّة) المليحان، 2019، 116).
- **الشخصية:** تنظيم فريد لمكونات الإنسان المادية وتنظيم الفرد للأفكار والمعتقدات والميول والاتجاهات والقيم والعادات والتقاليد والبيئة التي نظمها الفرد في ضوء الفطرة وفي شكل

خلق يثمر أدوار ومراكز وسمات وسلوك قلبي أو قولي أو فعلي يمارسه في تعامله مع ربه ونبيه ودينه ونفسه والإنسان والكون والحياة والدنيا والآخرة. ويكون لها ثبات نسبي يميز الفرد أو الجماعة عن غيره. (المطوع، 2015، 186)

● **الشخصية الوطنية السعودية:** هي مجموعة الصفات والقومات والأبعاد التي تميز شخصية المواطن السعودي، وتستند هذه الشخصية على مجموعة من القومات التي تمثل في: اللغة العربية، الثقافة المشتركة، الدين الإسلامي، التماسك والتسامح، التفاعل مع الحضارات الأخرى، كما تكون هذه الشخصية من مجموعة من الأبعاد التي تشكل مجملها، وهي البُعد الثقافي، البُعد التعليمي، البُعد الاجتماعي، والبُعد الاقتصادي والتكنولوجيا. ويمكن تعريف هذه الأبعاد على مستوى الشخصية الوطنية السعودية كالتالي:

1) **البُعد الثقافي:** ويتمثل في هوية المملكة من حيث اللغة والدين، حيث يمثل الدين الإسلامي الدين الرسمي للدولة، وتمثل اللغة العربية لغة المملكة الرئيسية. كما يتضمن هذا البُعد ما تميز به المملكة من قيم وقرون وأماكن تاريخية تعبّر عن حضارتها.

2) **البُعد التعليمي:** وهو يُشير إلى النماذج التعليمية التي تتبناها المملكة في تعليم أبنائها في مراحل التعليم المختلفة، والتي تهدف في مجملها إلى النهوض بالمجتمع السعودي وتحقيق رؤية المملكة من خلال مجال التعليم في برنامج التحول الوطني.

3) **البُعد الاجتماعي:** ويشير هذا البُعد إلى ما يتميز به المجتمع السعودي بمحافظته على الدين والعادات ومفهوم العائلة. حيث يعيش المجتمع السعودي ضمن دائرة العادات والتقاليد التي تأسلت فيه بفعل ثقافة الجزيرة العربية والثقافة الإسلامية، وتعتبر العائلة في السعودية هي المؤسسة الاجتماعية الأهم، فتكون الروابط متينة بين أفرادها ويرسخ بينهم مفهوم الطاعة وتبادل الاحترام.

4) **البُعد الاقتصادي والتكنولوجي:** وهو يُشير إلى السياسات الاقتصادية التي تتبعها المملكة والتي تهدف في مجملها إلى توطين الصناعات الوطنية وتشجيعها، وإطلاق المشروعات الاقتصادية الوطنية العملاقة، والتي تهدف إلى المنافسة على المستوى العالمي، وتحسين صورة المملكة وترتيبها بين اقتصاديات العالم. وقد وضعت تلك السياسات بشكل إجرائي في برنامج التحول الوطني.

● رؤية المملكة العربية السعودية 2030: هي خطة ما بعد النفط للمملكة العربية السعودية تم الإعلان عنها في إبريل 2016، وتزامن مع التاريخ المحدد لإعلان الانتهاء من تسليم 80 مشروعًا حكوميًّا عملاقًا، تبلغ كلفة الواحد منها ما لا يقل عن 3.7 مليار ريال وتصل إلى مليار ريال، كما في مشروع مترو الرياض. نظمَ الخطة مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية برئاسة الأمير محمد بن سلمان حيث عرضت على مجلس الوزراء برئاسة الملك سلمان ابن عبد العزيز آل سعود لاعتمادها. ويشترك في تحقيقها كل من القطاع العام والخاص وغير الربحي (ويكيبيديا، 2020).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاًً: طبيعة الشخصية الإنسانية ومكوناتها:

1- طبيعة الشخصية الإنسانية:

إن كلمة الشخصية من الكلمات شائعة الاستعمال بين الناس في حياتهم اليومية ومع ذلك يصعب وضع تعريف محدد لها بدقة، ويستخدم عامنة الناس الشخصية بمعانٍ مختلفة، إلا أن آلبورت قام بمراجعة الأبحاث المختلفة للشخصية، واستطاع أن يستخلص منها خمسين تعريفاً مختلفاً وقد عرف آلبورت الشخصية بأنها: التنظيم الدينامي في الفرد لتلك الأجهزة الجسمية النفسية التي تحدد طابعه الفريد في التوافق مع بيئته (المري، 2018، 183).

ويؤكد هذا التعريف على الجوانب التالية:

- الشخصية تنظيم يضم بداخله مجموعة من المعتقدات والأفكار والاتجاهات والقيم التي تشكل طبيعة الفرد.
 - الشخصية تحض بالдинاميكية، أي ليست ثابتة وإنما في حالة تغير.
 - الشخصية ليست بناءً نفسياً أو عصبياً فحسب، بل هي بناءً متكامل يستلزم عمل الجسم والعقل وتشابكهما معاً في وحدة الشخصية.
 - الفرد له مجموعة من الميول والاتجاهات المحددة التي تلعب دوراً إيجابياً في سلوك الفرد، والفريد توضح الأهمية التي يعطيها آلبورت للفروق الفردية بين الأفراد حيث لا يوجد شخصان لهم نفس الشخصية تماماً.
- وبالتالي فإن الشخصية (Personality) هي ذلك التنظيم الديناميكي في نفس الفرد لتلك

الاستعدادات والمنظومات النفسية والعقلية والبيولوجية التي تحدد طريقته الخاصة في التوافق مع البيئة والآخرين، بمعنى أن الشخصية اصطلاح أو مفهوم يصف الفرد كلاماً موحداً متكاماً، وأن دراسة الشخصية في علم النفس وظيفة تكاملية (السباعي، 2019، 96)

2- مكونات الشخصية الإنسانية:

يولد الإنسان كوحدة بيولوجية تتفاعل مع وحدة أكبر هي وحدة البيئة المادية والاجتماعية، ويستمر هذا التفاعل مادام الإنسان على قيد الحياة، حيث تتشكل الشخصية وتتم وتنحدد معالمها وبصمتها وتصبح تنظيمًا دينامياً داخل الفرد، وهي بذلك جملة السمات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية الموروثة والمكتسبة والتي يتميز بها كل شخص عن غيره، وأوضح كل من (عبد، 2010، 312؛ السبعي، 2019، 97)، أن الشخصية تركيبة فريدة تتكون من مجموعة من المكونات يمكن توضيحها فيما يلي:

- **المكونات الجسمية:** تتعلق بالشكل العام للفرد وصحته من الناحية الجسمية.
- **المكونات العقلية المعرفية:** ونقصد بها وظائف العقل العليا كالذكاء العام والقدرة الخاصة.
- **المكونات الاجتماعية:** ويقصد بها قدرة الفرد على تكوين علاقات مع كثير من الأفراد أو تكوين علاقات مع جماعات.
- **المكونات الانفعالية:** وترتبط بالنشاط الانفعالي والنزعوي كالميل إلى الانطواء أو الانبساط والميل للسيطرة أو الميل للخنو.
- **المكونات البيئية:** تتعلق بالعواطف والاتجاهات والقيم التي تكتسب من البيئة التي يعيش فيها الفرد كالأسرة والمدرسة والمجتمع.

ويرى البعض أن هناك أربعة محددات رئيسية في تكوين الشخصية وهي: المحددات التكوينية أو البيولوجية (الوراثة)، بتكوينها البيوكيميائي والغدي، ومحددات البيئة وتشمل البيئة الاجتماعية والثقافية والأسرة والتعليم، ومحددات الدور وأخيراً محددات الموقف (آل رشود، 2002).

وقد اهتمت العديد من الدراسات بمعرفة بنية الشخصية الإنسانية وسماتها ومحدداتها والعوامل المؤثرة فيها، ومن هذه الدراسات: دراسة خطاطبة (2009) : والتي هدفت الدراسة إلى معرفة بنية الشخصية الإنسانية ومحدداتها وسماتها عند ابن تيمية، وتوصلت الدراسة إلى بنية الشخصية، تحديد بأمررين، الأول: بفهم دلالات عناصرها (النفس والروح والعقل والقلب) وطبيعة

العلاقة بينها من عموم وخصوص وترادف، والثاني بمعرفة مكوناتها، والتي تمثل بمكونين أساسيين: المكون المادي، والمكون الروحي والذي يحتل المكانة الأهم، وهما ممتزجان، وبمجموعهما وتفاعلهما تكون الشخصية ويفهم سلوكها، كذلك هدفت دراسة المطوع (2015) : إلى معرفة العوامل المؤثرة على الشخصية الإنسانية ومعرفة كيفية تأثير هذه العوامل. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبيه الاستقراء والاستباط، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي أن الشخصية كل متكامل لها مكونات هي؛ أولاً: مكونات الشخصية الإنسانية الجسمية المادية (الجسدية والحسية) (الخارجية، والداخلية) ثانياً: مكونات الشخصية الإنسانية الحيوية المعرفية الوجدانية (الروح، النفس والعقل أو القلب، ثالثاً: المكونات البيئة الخارجية المؤثرة في شخصية الفرد (لابد منأخذها في الاعتبار باعتبار (التفاعلية). مع التأكيد على الأخذ بالاعتبار، مكون الفطرة كأصل لجميع المكونات، وكذلك الهدایة العقدية، وأن تدرس الشخصية باعتبار التكامل بين مكوناتها. وأن التعليم من أهم العوامل المؤثرة في الشخصية الإنسانية.

ومن خلال ما سبق نجد أن الشخصية تنظم فريد لمجموعة من المكونات التي تتحدد بتفاعل العوامل الفسيولوجية والبيئية ولا شك أن التغير الذي يحدث لأحد هذه المكونات نتيجة العوامل الفسيولوجية والاجتماعية يؤثر بدوره في تكوين الشخصية مما يؤكد عملية تفاعل تلك المكونات وتأثيرها ببعضها مما يؤكد بدوره فكرة التكامل والдинاميكية بينها.

ثانياً: الشخصية الوطنية السعودية ورؤيتها المملكة 2030:

ثمة عدة مقومات تبرز هوية الشخصية العربية المسلمة بوجه عام والشخصية الوطنية السعودية بوجه خاص على مدى تاريخها الطويل، ويرى كل من (السمدوني، وعطية، ومحمد، 2008، 189 - 189؛ السبيعى، 2019، 98 - 99) أن من أهم مقومات الشخصية الوطنية السعودية، ما يلي:

- **اللغة العربية:** تمثل لغة التعليم في أي بلد أهم المقومات التي تحفظ كيان وشخصية هذا البلد. ولقد كان للغة العربية - دور مهم في تدعيم وحفظ هوية الشخصية الوطنية السعودية.
- **الثقافة المشتركة:** الثقافة بمفهومها الكلي المركب تتغلغل في الشخصية الوطنية السعودية وتخالط جميع نشاطاته. وهناك المخطوطات الأثرية التي تبهر العالم أجمع وتدلل على تفوق الحضارة التاريخية للمجتمع، ومن ثمّ، يجب أن ينهل المجتمع من هذا التراث ثقافته

الذاتية رغم تعدد الأسباب التي تعوق تكوين هذه الثقافة خاصة التحديات الثقافية من غزو فكري وغيرها.

● الدين الإسلامي: كانت المملكة منذ فجر التاريخ وحتى اليوم ذات طابع ديني، لا يمكن لها أن تتخلي عنه مهما واجهتها أزمات وتغيرات فكرية وغير فكرية، ومعنى ذلك أنه لتدعم الهوية الثقافية للشخصية السعودية، فإنه من الضروري التأكيد على عامل الدين الإسلامي، وإبراز روح التسامح التي امتاز بها المسلمون الأوائل والتي كان لها أكبر الأثر في تفهمهم للحضارات الأخرى والتعامل معها بدون تفرق بين المسلمين وغيرهم. وبهذا فإن تعميق الشعور بالدين الإسلامي أمر ضروري بالنسبة للشخصية.

● التماسك والتسامح: تعد سمة الاعتدال أو الوسطية التي تعني البعد عن التطرف الشديد يميناً أو يساراً امتداداً حقيقياً ومبشراً لسمة المحافظة على القيم والمبادئ الثابتة التي لا تتغير بمرور الزمن مع الاستفادة من كل جديد ونافع. ولا شك أن هذا يؤدي إلى الاستقرار والتماسك الاجتماعي الذي عرفته المملكة العربية السعودية على مر العصور.

167

● التفاعل مع الحضارات الأخرى: امتداداً للروح المتسامحة، تعاملت الشخصية السعودية مع الحضارات المجاورة أو الوافدة عبر التاريخ - تعاملًا فعالاً يأخذ من هذه الحضارات ما يتمشى مع طبيعة الشخصية السعودية المعبدلة والمتوازنة ويرفض ما سوي ذلك. وسمة التفاعل هذه تمثل أساس الحضارة السعودية في كل العصور.

ويرى (الشهراني، 2008)، أن هناك مكونات أساسية للشخصية الوطنية السعودية، وهي: المكون الجغرافي (المكان)، المكون الاجتماعي والثقافي (الإنسان)، المكون الاقتصادي (الإنسان والمكان)، والمكون السياسي (الكيان).

وتتعدد وتتنوع التحديات المعاصرة التي تواجه الشخصية الوطنية السعودية، فمنها ما يكون له تأثير مباشر ومنها ما يكون تأثيره بطريقة غير مباشرة، ومن أبرز هذه التحديات التطرف والإرهاب، والإعلام، والعلمة وتداعياتها المختلفة؛ حيث أدت العولمة إلى اضمحلال الخصوصيات الثقافية وأنماط الاستهلاك الناجمة عن تجانس الطلب وخضوع المنتجات إلى مقياس عالمي واحد، ليس بمقدور البعض مجاراته، بالإضافة إلى تأثيراتها السلبية على الهوية الثقافية والاجتماعية للدولة (السباعي، 2019، 110).

ومن أجل الحفاظ على مقومات الشخصية الوطنية السعودية في ظل ما تواجهه من تحديات وضعت رؤية المملكة (2030) برنامج تعزيز الشخصية الوطنية السعودية، الذي حدّدت فيه مقومات الشخصية الوطنية السعودية لدى أفرادها وهدف إلى تعزيز وتنمية الشخصية الوطنية السعودية خلال هذه المقومات وهي: تعزيز قيم الوسطية والتسامح والانضباط والعدالة والشفافية والعزيمة والمثابرة، وغرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، والعناية باللغة العربية، وتعزيز حصانة المجتمع من المخدرات، وتعزيز قيم الإيجابية والمرونة وثقافة العمل الجاد، وبناء رحلة تعليمية متكاملة، وتحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم، وتعزيز وتمكين التخطيط المالي، وتعزيز مشاركة الأسرة في التحضير لمستقبل أبنائها بما في ذلك التعليم وتنظيم الأسرة، وتحسين الظروف المعيشية للوافدين، وتحسين ظروف العمل للوافدين، واستقطاب المواهب العالمية المناسبة بفاعلية، ورفع نسبة المحتوى المحلي في القطاعات غير النفطية، ورفع نسبة المحتوى المحلي في قطاع النفط والغاز، وتوطين الصناعات الورقية، وتوطين الصناعات العسكرية، وزيادة مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في الاقتصاد، والمحافظة على تراث المملكة الإسلامية والعربي والوطني والتعريف (رؤية المملكة العربية السعودية 2030، برنامج تعزيز الشخصية الوطنية، 51).

168

ودعمت الرؤية السعودية للتحول إلى اقتصاد قائم على المعرفة، وذلك بالاستثمار في رأس المال البشري من خلال الإعداد الشامل والمتكمال في مؤسسات الدولة التعليمية والمعاهد التدريبية، وهذا ما دعى إليه نظرية الاستثمار في رأس المال البشري (الشهري، 2018، 53).

وتؤكدأ لما سبق فقد تناولت بعض الدراسات السابقة مقومات الشخصية الوطنية السعودية، وتحدياتها بالوصف والتحليل، فقد أشارت دراسة آل الشيخ (2007): إلى بعض جوانب تأثير العولمة في القيم المحلية للشباب السعودي الناجمة عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال، وثورة المعلومات، وعولمة الاقتصاد والثقافة؛ بحيث تشكل تحديات لشريحة الشباب الجامعي التي تمثل مرحلة التوجيه والتشكيل الثقافي الاجتماعي، كما قدمت دراسة الشهري (2008): دراسة وصفية هدفت إلى الإسهام في بناء مدخل لدراسة الشخصية الوطنية السعودية من منظور شامل للأبعاد والمكونات المختلفة لهذه الشخصية. وقد يتناول البحث المكونات الرئيسية لشخصية المملكة العربية السعودية: المكان والإنسان وتفاعلهما اقتصاديًّا وسياسيًّا عبر التاريخ. كما تناول

البحث عوامل تشكل الشخصية الوطنية السعودية المعاصرة، المتمثلة أساساً في: الدين والتاريخ والقيادة والنفط والتعليم والأمن والمنجزات التنموية. ويختتم البحث بالإشارة إلى بعض سمات الشخصية الوطنية السعودية، مثل الدين والمحافظة والعروبة والتاريخية والثانية، مثل ثائيات الدولة والقبيلية والأسرة والفرد والجمل والنخلة والأصالة والمعاصرة والوفرة والندرة والنفط والماء وغيرها من الثائيات، كذلك هدفت دراسة الطريف (2011) إلى التعرف على تحديات العولمة وأثرها على انحراف الشباب في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ومثل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية وبلغ عدد أفراد العينة (390) من جميع الجامعات السعودية، وتوصلت الدراسة إلى أن العولمة أدت إلى زيادة النزعة الاستهلاكية والترويج لثقافة المنتج العالمي، وهيمنة الغرب على الوسائل الاتصالية والإعلامية وعلى مضمون محتواه وأدت إلى تغيير بعض العادات الاجتماعية السائدة وأوصت الدراسة بضرورة التصدي للتأثيرات السلبية للعولمة من خلال رجال الفكر والعلماء والعمل على تدعيم الشخصية الوطنية السعودية، وأخيراً هدفت دراسة القوس (2013) إلى التعرف على مهدّدات الوحدة الوطنية في المجتمع السعودي واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبقت على عينة عشوائية طبقية قدرها (226) من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين والذكور المجتمعية واعتمدت الدراسة على الاستبانة كأداة أساسية لجمع البيانات، وكشفت النتائج النهائية للدراسة عن أن هناك تعددًا في المهدّدات التي تحد من فاعلية الوحدة الوطنية في المملكة، أهمها التعصب وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتنمية قيم التسامح وغيرها من القيم التي تعمل على زيادة الوحدة الوطنية للمجتمع السعودي.

ثالثاً: رؤية المملكة 2030 دور أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في تحقيقها:

يتحدد نجاح الدول، في وقتنا الحالي، بقدرتها على التكيف مع المتغيرات والاستفادة منها لتحقيق أهدافها الوطنية. فالدول الناجحة هي التي تتخصص فيما تفرد به من أصول، وتعمل على النمو بسرعة مستفيدة من ثرواتها ومقوماتها الاقتصادية المتطرفة. لذا فإنه من المهم الإسراع بصياغة سياسات تتماشى مع الأوضاع العالمية المتغيرة، ولكن بتركيز على المستوى الوطني، وتحديد المبادئ الالزامية لتطبيق هذه السياسات بنجاح. (Eriksson, 2012).

وتتضمن رؤية المملكة (2030) العديد من البرامج والمبادرات والمشروعات البناءة التي تُعزز

الجهود في سبيل تحقيق أهداف التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، في المجالات الاقتصادية والتعليمية والاجتماعية والتنموية) رؤية المملكة العربية السعودية، 2018، 18).

وأوضحت دراسة باهمام (2017، 2) محاور رؤية المملكة العربية السعودية على النحو التالي:

● **المحور الأول: المجتمع الحيوى:** يشكل أساساً لتحقيق الرؤية وتأسيس قاعدة صلبة للازدهار الاقتصادي. وينبثق هذا المحور من الإيمان بأهمية بناء مجتمع حيوي، يعيش أفراده وفق المبادئ الإسلامية ومنهج الوسطية والاعتدال، معتزّين بهويتهم الوطنية وفخورين بإرثهم الثقافي العريق، في بيئة إيجابية وجاذبة، تتوافر فيها مقومات جودة الحياة للمواطنين والمقيمين، ويسندهم بنيان أسرى متين ومنظومتاً رعاية صحية واجتماعية جيدة.

● **المحور الثاني: الاقتصاد المزدهر:** يركز على توفير الفرص للجميع، عبر بناء منظومة تعليمية مرتبطة باحتياجات سوق العمل، وتنمية الفرص للجميع من روّاد الأعمال والمنشآت الصغيرة إلى الشركات الكبرى. وتطوير الأدوات الاستثمارية لإطلاق إمكانات القطاعات الاقتصادية الوعادة، وتنويع الاقتصاد، وتوليد فرص العمل للمواطنين.

● **المحور الثالث: الوطن الطموح:** يركز على القطاع العام، لرسم ملامح الحكومة الفاعلة، من خلال تعزيز الكفاءة والشفافية والمساءلة، وتشجيع ثقافة الأداء لتمكن الموارد والطاقات البشرية، وتهيئة البيئة الالازمة للمواطنين وقطاع الأعمال والقطاع غير الربحي لتحمل مسؤولياتهم وأخذ زمام المبادرة في مواجهة التحديات.

ومن خلال الرؤية المعمقة لمحاور رؤية المملكة العربية السعودية (2030) نجد أن عضو هيئة التدريس يلعب دوراً حيوياً في تحقيق جميع المحاور السابقة؛ فالجامعة بالإضافة إلى أنها مكان لنشر المعرفة وإنتاج العلم عبر التدريس والبحث العلمي، فإنها الرحم الذي تولد منه قيادات المجتمع السياسية والاجتماعية والإدارية وقادرة الرأي والتفكير، كما أنها المكان الذي يخرج فيه الطلبة ويدفع بهم إلى سوق العمل، (المصبح، 978، 2017)

عضو هيئة التدريس بذلك موكول إليه تحسين مهارات الطلبة ومعارفهم في جميع التخصصات المختلفة حتى يتمكنوا من إيجاد فرص عمل مناسبة لشخصياتهم وحتى يمكن الاقتصاد من الاستفادة من مورده البشري إلى أقصى حد ممكن؛ وبذلك يُسهم عضو هيئة التدريس في تحقيق جميع محاور الرؤية.

وتأكيداً لما سبق فقد أوضحت بعض الدراسات السابقة على أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030، فقد هدفت دراسة الحمد (2016) إلى التعرف على سُبل تطوير التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والمتطلبات الفلسفية الخاصة بأهداف وغايات تطوير التعليم الجامعي في ضوء رؤية المملكة 2030، والكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات الدراسة (القسم الأكاديمي، الرتبة الأكاديمية). وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع تقديرات أعضاء هيئة التدريس المجالات تطوير التعليم الجامعي الخاصة بـمجال أهداف التطوير الجامعي، وأيضاً مجال تطوير التعليم الجامعي، ومجال منطلقات التخطيط لتطوير التعليم الجامعي، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المتطلبات الفلسفية لتطوير التعليم الجامعي في ضوء رؤية المملكة (2030)، تعزى لمتغيرات الدراسة (القسم الأكاديمي، الرتبة الأكاديمية، كما أوضحت دراسة المصبح (2017) أهمية التغير الاجتماعي والتعليم وأنهما متغيران متداخلان فيما بينهما ويرتبطان بعلاقة تفاعلية مع رؤية المملكة 2030، وأكدت الدراسة على أهمية تفعيل دور الجامعات السعودية في تحقيق رؤية 2030 من خلال الاهتمام بتطوير معارف الطلاب ومهاراتهم والأبحاث العلمية الرصينة في طابعها البنائي والتقويمي، كذلك هدفت دراسة حسين (2018) إلى تقديم تصور مقترن لتفعيل دور جامعة تبوك في تحقيق الأهداف التعليمية للرؤية الوطنية السعودية 2030 في ضوء بعض التجارب الأجنبية، وذلك من خلال التعرف على الدور الواقعي الذي تقوم به الجامعة، والاسترشاد ببعض التجارب الأجنبية، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية للرؤية الوطنية 2030 م وذلك على ثلاثة محاور أساسية تعكس دور الجامعة وحدتها الرؤية الوطنية السعودية تتمثل تفعيل الشراكة بين الجامعة والمجتمع ومؤسسات القطاع الخاص مواءمة الخريجين مع متطلبات سوق العمل، تحسين رتبة الجامعة في التصنيف العالمي للجامعات، حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وطبقت استبانة على (201) من أعضاء هيئة التدريس وأوضحت النتائج أن للجامعة دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التعليمية للرؤية الوطنية 2030، وأيضاً هدفت دراسة (حسين، 2019) إلى التعرف على واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طيبة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظرهم ونظر الطالبات، وبيان أثر كل من

(الجنس والدرجة العلمية) على درجة الممارسة، وبينت النتائج أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لتنمية مهارات التفكير الإبداعي كانت بدرجة مرتفعة من وجهة نظرهم ونظر طلابهم، كما وجدت فروق ذات دلالة عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الذكور والإإناث لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارستهم لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في برامج الدراسات العليا تعزى للدرجة العلمية، وأوصت الدراسة بضرورة تحفيز الجامعات لأعضاء هيئة التدريس من أجل تطوير مهارات التفكير الإبداعي لطلابهم، كما هدفت دراسة العنزي (2019) إلى تحديد المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس في تحقيق التنمية العلمية بالجامعات السعودية في ظل رؤية المملكة 2030. ضمت عينة الدراسة 258 عضو هيئة تدريس من الجنسين من ثلاثة جامعات حكومية في مدينة الرياض، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها: يواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بعض الصعوبات في النشر العلمي العالمي، ويحرص أعضاء هيئة التدريس على ربط الجانب العلمي باحتياجات المجتمع، مما يدل على إحساسهم بالمسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع وتجاه التنمية العلمية، وأيضاً يحرص أعضاء هيئة التدريس على التواصل الثقافي والعلمي مع الجامعات العالمية، مما يدل على شعورهم بمسؤوليتهم الاجتماعية تجاه التنمية العلمية في جامعاتهم، بالإضافة إلى حرص أعضاء هيئة التدريس على تطبيق معايير الجودة في العملية التعليمية، مما يدل على استشعارهم المسؤولية الاجتماعية لتحقيق التنمية العلمية في جامعاتهم من خلال تطبيق معايير الجودة، وأخيراً هدفت دراسة حريري (2020) إلى التعرف على دور كلية التربية في خدمة المجتمع في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة واستخدمت المنهج الوصفي بتطبيق استبانة على عينة من أعضاء هيئة التدريس وتوصلت إلى أن أدوار كلية التربية في خدمة المجتمع أهمها تنمية العادات الصحيحة في الأسرة والحرص على إقامة جسور التعاون بين كلية التربية والبيئة المحيطة وتعليم معلمي التربية الخاصة كيفية تطبيق بعض أساليب القياس لتحديد حاجات الطلاب المعوقين، وأشارت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائياً نحو هذه المجالات باختلاف متغيرات الدراسة وأهم المعوقات التي تواجه خدمة المجتمع هي قلة الدعم المالي واقتصرت إنشاء مركز تقديم الاستشارات التربوية والنفسية.

منهجية الدراسة وبناء أداتها:

أولاً: مجتمع الدراسة:

المجتمع الأصلي للدراسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء والبالغ عددهم (792) وذلك وفق إحصائية عمادة التطوير والجودة بجامعة شقراء (1440هـ)، وهي موزعة كالتالي: (35) برتبة أستاذ دكتور، (134) برتبة أستاذ مشارك، (623) برتبة أستاذ مساعد.

ثانياً: عينة الدراسة:

اعتمدت الباحثة على نوعين من العينات هما:

● عينة استطلاعية: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) عضو من أعضاء هيئة التدريس من مفردات مجتمع الدراسة، وذلك لحساب صدق وثبات الاستبانة.

● عينة أساسية: تألفت عينة الدراسة الأساسية من (112) عضواً من أعضاء هيئة التدريس اختيرت بطريقة العينة العشوائية الطبقية، واختارت الباحثة في المرحلة الأولى بأسلوب العينة العشوائية (121) عضواً من أعضاء هيئة التدريس من إجمالي (792) أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء، بما يمثل حوالي (15.27%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء، وقد توزيع الاستبانة عليهم بشكل الكتروني، وقد تم استرداد (112) استبانة صالحة للتحليل، بما يمثل (92.56%) من جملة الاستبيانات الموزعة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء، وبالتالي تألفت عينة الدراسة من (112) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء. وفيما يلي الخصائص الإحصائية لعينة الدراسة:

جدول (1)

الخصائص الإحصائية لعينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء)

الدرجة	العدد	نسبة العدد في الدراسة الحالية	نسبة عدد الرتبة الأكاديمية في جامعة شقراء من إجمالي العدد
أستاذ دكتور	6	% 5.36	% 17.14
أستاذ مشارك	22	% 19.64	% 16.41
أستاذ مساعد	84	% 75	% 13.48
الإجمالي	112	% 100	% 14.14

ثالثاً: منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لتحقيق أهدافه، حيث من خلاله يمكن

الوقوف على أبرز الملامح الفكرية للشخصية بصفة عامة والشخصية الوطنية السعودية بصفة خاصة بالإضافة لعرض أبرز تحدياتها وكذلك تحديد ملامح رؤية المملكة العربية السعودية، ثم توضيح دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة 2030.

رابعاً: إعداد أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في استبانة «دور أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة 2030» وقد تم إعدادها في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة وفقاً للخطوات الآتية:

1) الهدف من الاستبانة: جمع البيانات من عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء عن دورهم في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة 2030.

2) بناء الاستبانة: بنيت الاستبانة وفقاً لمقياس ليكارت الرباعي في درجة موافقة أفراد العينة على الفقرات لكل بُعد من أبعاد الاستبانة، وتضمنت الاستبانة أربعة أبعاد، كما يوضحها الجدول التالي:

174

جدول (2)

عدد الفقرات والدرجة الكلية لكل بُعد من أبعاد الاستبانة والاستبانة ككل

الدرجة	عدد الفقرات	أبعاد ومؤشرات الشخصية الوطنية السعودية
28	7	البعد الأول: الْبُعد الثَّقَائِي لِلشَّخصيَّة الْوطَنِيَّة السُّعُودِيَّة
28	7	الْبُعد الثَّانِي: الْبُعد التَّعَلِيمِي لِلشَّخصيَّة الْوطَنِيَّة السُّعُودِيَّة
20	5	الْبُعد الثَّالِث: الْبُعد الاجتماعي لِلشَّخصيَّة الْوطَنِيَّة السُّعُودِيَّة
20	5	الْبُعد الرَّابِع: الْبُعد الاقتصادي والتَّقْنِي لِلشَّخصيَّة الْوطَنِيَّة السُّعُودِيَّة
96	24	الاستبانة ككل

3) صدق الاستبانة: من أجل التحقق من صدق الاستبانة استخرجت الباحثة مؤشرات الصدق التالية:

■ صدق المحكمين / المحتوى: ويسمى أيضاً صدق المضمون أو الصدق المنطقي، وللتتأكد من صدق محتوى الاستبانة في قياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بعرض الاستبانة على بعض من المحكمين المختصين وذوي الخبرة في مجالات البحث العلمي. وذلك للحكم على صدقها. وقد اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (90%) فأكثر من آراء

المحكمين معياراً لقبول فقرات الاستبانة، وأجرت التعديلات الالازمة في ضوء تعديلات هيئة التحكيم، من تعديل بعض الفقرات ليصبح أكثر ملاءمة، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية، وبذلك اعتبرت الباحثة الاستبانة صالحة لقياس ما وضعت لقياسه، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة في صورتها النهائية (24) فقرة موزعة على أربعة أبعاد أساسية.

■ صدق الاتساق الداخلي: بعد تحقيق صدق المحكمين لأداة الدراسة طبقت الباحثة الاستبانة ميدانياً على العينة الاستطلاعية المكونة من (30)، وقد استخدمت الباحثة لإيجاد معاملات الارتباط البرنامج الإحصائي (SPSS - V23)، وتم تطبيق الاستبانة وفق مقياس ليكرت الرباعي أي أن الدرجة الكلية للاستبانة هي (96) درجة. ولمعرفة صدق الفقرات مع الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة. وجدول رقم (3) يوضح معاملات الارتباط بين هذه الدرجات.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة وبين الدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة

معامل الارتباط	البعد / الفقرات	م
البعد الثاني في للشخصية الوطنية السعودية		
0.712	تتضمن أساليب التعليم والتعلم في الجامعات السعودية العتية باللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية للمملكة.	1
0.810	تساهم البعثات الخارجية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين في تحسين الصورة الإيجابية للمملكة في الجامعات والمجتمعات الغربية.	2
0.732	يسهم أعضاء هيئة التدريس في المحافظة على تراث المملكة الإسلامي والعربي والتعريف به ونقله للثقافات الأخرى.	3
0.825	يحرص أعضاء هيئة التدريس على مشاركة الطلاب وإثارة دافعيتهم لزيارة الأماكن التاريخية والحضارية بالمملكة.	4
0.791	يحرص أعضاء هيئة التدريس على نشر وتعزيز قيم الدين الإسلامي الخاصة بالوسطية والتسامح والإتقان والانضباط والعدالة والشفافية والعزيمة والمتانة.	5
0.859	يسهم أعضاء هيئة التدريس في حماية طلاب الجامعات السعودية من الأفكار المتطرفة والضارة.	6

معامل الارتباط	البعد / الفقرات	م
0.799	الكفاءات الوافدة للعمل في الجامعات السعودية تعمل في ظل قيم وثوابت المملكة، وهذا يعزز من قوة الثقافة السعودية وتأصيلها في نفوس الطلاب.	7
البعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية		
0.869	تضمن الخبرات التعليمية في الجامعات السعودية توعية الطلاب بأهمية استقطاب المواهب العالية المناسبة والاستفادة منها في كافة قطاعات المملكة.	8
0.765	يحرصن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية على غرس وتعزيز قيم الإيجابية والمرؤنة وثقافة العمل الجاد لدى الطلاب.	9
0.779	تضمن أساليب التعليم والتعلم في الجامعات السعودية توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات الاقتصادية والتقنية بالمملكة.	10
0.729	لأعضاء هيئة التدريس دور في تشكيل مواصفات الخريج بالجامعات السعودية.	11
0.736	لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية دور في تطوير العديد من البرامج التعليمية المتميزة ذات المواصفات العالمية.	12
0.819	لأعضاء هيئة التدريس دور كبير في تحسين ترتيب الجامعات السعودية على المستوى العالمي.	13
0.868	تمتلك الجامعات السعودية كفاءات تدريسية تكفي لنهوض بالعملية التعليمية والبحثية داخل الجامعة.	14
البعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية		
0.792	لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تنمية وعي الطلاب بأهمية تحسين الظروف المعيشية للوافدين في تعزيز الصورة الذهنية الإيجابية للمملكة في الخارج.	15
0.738	لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية دور فعال في حماية الطلاب من الظواهر والعادات السلبية كالإدمان والمخدرات.	16
0.855	يعاونن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية مع أولياء الأمور في التخطيط مستقبل الطلاب بصورة تتوافق مع عادات وتقاليد الأسرة السعودية.	17
0.851	لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم للطلاب داخل الجامعات السعودية من خلال الاستفادة من البرامج الخدمية والتقنيات المختلفة.	18
0.910	لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تعزيز قيم المواطنة والتماسك الاجتماعي لدى الطلاب.	19
	البعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية	
0.729	لأعضاء هيئة التدريس دور إيجابي في تطوير نقاقة الطلاب المنتجات المحلية السعودية وقدرتها على مناسبة المنتجات العالمية.	20
0.781	إعداد الطلاب في الجامعات يتواافق بشكل كبير مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل.	21
0.801	يسهم أعضاء هيئة التدريس في تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال لدى الطلاب بالجامعات السعودية.	22

معامل الارتباط	البعد / الفقرات	م
0.805	ينمى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو ثقافية الاستثمار والعمل داخل المجتمع资料	23
0.788	يسهم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بدور كبير في تربية وعي الطلاب بأهمية توطين الصناعات العسكرية والحديثة في المجتمع السعودي تحقيقاً لمبدأ الاكتفاء الذاتي.	24

ويتضح من جدول (3) أن جميع قيم معامل الارتباط ملائمة حيث تراوحت في البعد الأول بين (0.712 - 0.859) وترأواحت في البعد الثاني بين (0.729 - 0.869)، وترأواحت في البعد الثالث بين (0.738 - 0.910) وترأواحت في البعد الرابع بين (0.729 - 0.805) وجميدها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)؛ مما يشير إلى إمكانية التعامل مع فقرات الاستبابة، أي أن الاستبابة تتصف باتساق داخلي جيدة؛ مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبابة.

(4) ثبات الاستبابة والصدق الذاتي: طبقت الباحثة الاستبابة ميدانياً على العينة الاستطلاعية المكونة من (30) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، وذلك بهدف تحديد الثبات و زمن الاستجابة، ومدى فهمهم لعبارات الاستبابة، حيث اتضح عدم وجود أي استفسارات من العينة الاستطلاعية حول مفردات الاستبابة، وللتتأكد من الثبات قامت الباحثة بالاعتماد على معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha). في حساب معاملات الثبات لدرجة كل بعد من الأبعاد الفرعية للاستبابة، وأيضاً للدرجة الكلية للاستبابة وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول رقم (4)

معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لكل بُعد من أبعاد الاستبابة وللاستبابة ككل

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	عدد الفقرات	أبعاد الاستبابة
0.888	0.789	7	البعد الأول: البُعد الثقافي للشخصية الوطنية السعودية
0.879	0.774	7	البعد الثاني: البُعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية
0.894	0.80	5	البعد الثالث: البُعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية
0.843	0.711	5	البعد الرابع: البُعد الاقتصادي والتكنى للشخصية الوطنية السعودية
0.894	0.801	24	للاستبابة ككل

ويتبين من جدول (4) أن قيمة معامل الفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة تراوحت بين (0.711 - 0.80) وهي معاملات ثبات مقبولة، وأن معامل ثبات إجمالي الاستبانة (0.801) الأمر الذي يشير إلى ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها الاستبانة عند تطبيقها، حيث تشير الدراسات أن معامل الثبات يُعد عالياً إذا بلغ (0.7) فأكثر، كما أن قيمة معامل الصدق الذاتي لأبعاد الاستبانة تراوحت بين (0.843 - 0.894) وهي معاملات صدق جيدة، وأن معامل الصدق الذاتي للاستيانة ككل (0.894) وهو معامل صدق جيد وبذلك تُعد الاستيانة على درجة مناسبة من الثبات والصدق، ويمكن الاعتماد عليها في عملية القياس، وبالتالي أصبحت الاستيانة صالحة للتطبيق.

تحليل نتائج الدراسة وتفسرها :

يتم تحليل نتائج الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة، وقد استخدمت الباحثة في تحليل النتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث، بالإضافة إلى تحليل التباين أحادي الاتجاه (One - way ANOVA)، وأيضاً معادلة طول الفئة لحساب درجة كل فقرة⁽¹⁾. ويمكن الإجابة على أسئلة الدراسة كالتالي:

للاجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة: ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتقديم**البعد الثقافي** للشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤوية المملكة السعودية

178

\$2030

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات **البعد الأول: البُعد الثقافي** للشخصية الوطنية السعودية وللبعد ككل كما يوضحها جدول (5):

(1) لقد دير دور أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في تقييم الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤوية المملكة 2030، تم تقسيم الدرجات إلى أربع مستويات اعتماد على المعادلة التالية: طول الفئة 4 / 1 ، 4 . وتحديد المستويات كالتالي: منخفضة من (أقل من 1.75)، متوسطة من (1.75 - أقل من 2.50)، مرتفعة من (2.50 - إلى أقل من 3.25)، مرتفعة جداً (من 3.25).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للبعد الأول: البعد الثاني للشخصية الوطنية السعودية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تضمن أساليب التعليم والتعلم في الجامعات السعودية العناية باللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية للمملكة.	2.71	1.019	6	مرتفعة
2	تساهم البعثات الخارجية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين في تحسين الصورة الإيجابية للمملكة في الجامعات والمجتمعات الغربية.	2.67	0.999	7	مرتفعة
3	يسهم أعضاء هيئة التدريس في المحافظة على تراث المملكة الإسلامي والعربي والتعریف به ونقله للثقافات الأخرى.	3.30	0.976	5	مرتفعة جداً
4	يحرص أعضاء هيئة التدريس على مشاركة الطلاب وإثارة دافعيتهم لزيارة الأماكن التاريخية والحضارية بالمملكة.	3.63	0.684	2	مرتفعة جداً
5	يحرص أعضاء هيئة التدريس على نشر وتعزيز قيم الدين الإسلامي الخاصة بالوسطية والتسامح والإتقان والانضباط والعدالة والشفافية والعزيمة والمثابرة.	3.57	0.779	4	مرتفعة جداً
6	يسهم أعضاء هيئة التدريس في حماية طلاب الجامعات السعودية من الأفكار المتطرفة والضارة.	3.68	0.469	1	مرتفعة جداً
7	الكفاءات الوافدة للعمل في الجامعات السعودية تعمل في ظل قيم وثوابت المملكة، وهذا يعزز من قوة الثقافة السعودية وتأصيلها في نفوس الطلاب.	3.62	0.573	3	مرتفعة جداً
المجموع الكلي للبعد		23.18 (3.31)	3.549	مرتفعة جداً	

ويتضح من جدول (5) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات **البعد الثاني للشخصية الوطنية السعودية** بلغ (3.31)، وبدرجة تقدير مرتفعة جداً. وبالنسبة للفقرات الفرعية جاءت الفقرة السادسة من **البعد الأول** (يسهم أعضاء هيئة التدريس في حماية طلاب الجامعات السعودية من الأفكار المتطرفة والضارة) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (3.68)، وبدرجة تقدير مرتفعة جداً، وجاءت الفقرة الرابعة (يحرص أعضاء هيئة التدريس على مشاركة الطلاب وإثارة دافعيتهم لزيارة الأماكن التاريخية والحضارية بالمملكة) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.63)، وبدرجة تقدير مرتفعة جداً، ثم جاءت الفقرة السابعة (الكفاءات

الوافدة للعمل في الجامعات السعودية تعمل في ظل قيم وثوابت المملكة، وهذا يعزز من قوة الثقافة السعودية وتأصيلها في نفوس الطلاب) في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (3.62)، وبدرجة تقدير مرتفعة جداً، كما جاءت الفقرة الخامسة (يحرص أعضاء هيئة التدريس على نشر وتعزيز قيم الدين الإسلامي الخاصة بالوسطية والتسامح والإتقان والانضباط والعدالة والشفافية والعزمية والمثابرة) في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (3.57)، وبدرجة تقدير مرتفعة جداً، وجاءت الفقرة الثالثة (يسهم أعضاء هيئة التدريس في المحافظة على تراث المملكة الإسلامية والعربى والتعریف به ونقله للثقافات الأخرى) في المرتبة الخامسة، بمتوسط حسابي (3.30) وبدرجة تقدير مرتفعة جداً، وجاءت الفقرة الأولى (تتضمن أساليب التعليم والتعلم في الجامعات السعودية العناية باللغة العربية باعتبارها اللغة الرسمية للمملكة) في المرتبة السادسة، بمتوسط حسابي (2.71)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وأخيراً جاءت الفقرة الثانية (تساهم البعثات الخارجية لأعضاء هيئة التدريس السعوديين في تحسين الصورة الإيجابية للمملكة في الجامعات والمجتمعات الغربية) في المرتبة السابعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (2.67)، وبدرجة تقدير مرتفعة.

للإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة: ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتعميم البُعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البُعد الثاني: البُعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 وللبعد ككل كما يوضحها جدول (6):

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للبعد الثاني : البُعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية

م	الفرقة	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تضمن الخبرات التعليمية في الجامعات السعودية توعية الطلاب بأهمية استقطاب المواهب العالمية المناسبة والاستفادة منها في كافة قطاعات المملكة.	2.81	0.916	3	مرتفعة
2	يحرص أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية على غرس وتعزيز قيم الإيجابية والمرؤنة وثقافة العمل الجاد لدى الطلاب.	2.87	0.875	1	مرتفعة
3	تضمن أساليب التعليم والتعلم في الجامعات السعودية توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات الاقتصادية والتقنية بالملكة.	2.45	0.938	7	متوسطة
4	لأعضاء هيئة التدريس دور في تشكيل مواصفات الخريج بالجامعات السعودية.	2.61	0.971	6	مرتفعة
5	لأعضاء هيئة التدريس دور في تطوير العديد من البرامج التعليمية المتميزة ذات المواصفات العالمية.	2.83	1	2	مرتفعة
6	لأعضاء هيئة التدريس دور كبير في تحسين ترتيب الجامعات السعودية على المستوى العالمي.	2.74	0.984	4	مرتفعة
7	تمتلك الجامعات السعودية كفاءات تدريسية تكفي للنهوض بالعملية التعليمية والبحثية داخل الجامعة.	2.68	0.997	5	مرتفعة
المجموع الكلي للبعد		18.98 (2.711)	4.358	2.711	مرتفعة

ويتضح من جدول (6) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البُعد الثاني (البُعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية) بلغ (2.711)، وبدرجة تقدير مرتفعة. وبالنسبة للفقرات الفرعية جاءت الفقرة الثانية من البُعد الثاني (يحرص أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية على غرس وتعزيز قيم الإيجابية والمرؤنة وثقافة العمل الجاد لدى الطلاب) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (2.87)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت الفقرة الخامسة (لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية دور في تطوير العديد من البرامج التعليمية المتميزة ذات المواصفات العالمية)

في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (2.83)، وبدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاءت الفقرة الأولى (تضمنت الخبرات التعليمية في الجامعات السعودية توعية الطلاب بأهمية استقطاب المواهب العالمية المناسبة والاستفادة منها في كافة قطاعات المملكة) في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (2.81)، وبدرجة تقدير مرتفعة، كما جاءت الفقرة السادسة (لأعضاء هيئة التدريس دور كبير في تحسين ترتيب الجامعات السعودية على المستوى العالمي) في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (2.74)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت الفقرة السابعة (تمتلك الجامعات السعودية كفاءات تدريسية تكفي للنهوض بالعملية التعليمية والبحثية داخل الجامعة) في المرتبة الخامسة، بمتوسط حسابي (2.68) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت الفقرة الرابعة (لأعضاء هيئة التدريس دوراً في تشكيل مواصفات الخريج بالجامعات السعودية) في المرتبة السادسة، بمتوسط حسابي (2.61)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وأخيراً جاءت الفقرة الثالثة (تضمنت أساليب التعليم والتعلم في الجامعات السعودية توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات الاقتصادية والتقنية بالمملكة) في المرتبة السابعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (2.45)، وبدرجة تقدير متوسطة.

للإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة: ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية البُعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات **الثالث: البُعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030** وللبعد كل كما يوضحها جدول (7):

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للبعد الثالث: البعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية

م		الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تربية وعي الطلاب بأهمية تحسين الظروف المعيشية للوافدين في تعزيز الصورة الذهنية الإيجابية للمملكة في الخارج.	2.83	0.994	3	مرتفعة	
2	لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية دور فعال في حماية الطلاب من الظواهر والعادات السلبية كالإدمان والمخدرات.	2.90	1.02	1	مرتفعة	
3	يعانون أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية مع أولياء الأمور في التخطيط لمستقبل الطلاب بصورة تتوافق مع عادات وتقالييد الأسرة السعودية.	2.19	0.704	5	متوسطة	
4	لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تحسين تكافؤ فرص الحصول على التعليم للطلاب داخل الجامعات السعودية من خلال الاستفادة من البرامج الخدمية والتقنيات المختلفة.	2.32	0.750	4	متوسطة	
5	لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تعزيز قيم المواطنة والتماسك الاجتماعي لدى الطلاب.	2.86	1.05	2	مرتفعة	
	المجموع الكلي للبعد	13.10 (2.62)	3.148		مرتفعة	

183

ويتضح من جدول (7) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات **البعد الثالث (البعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية)** بلغ (2.62)، وبدرجة تقدير مرتفعة. وبالنسبة للفقرات الفرعية جاءت الفقرة الثانية من **البعد الثالث (لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية دور فعال في حماية الطلاب من الظواهر والعادات السلبية كالإدمان والمخدرات)** في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (2.90)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت الفقرة الخامسة (**لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تعزيز قيم المواطنة والتماسك الاجتماعي لدى الطلاب**) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (2.86)، وبدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاءت الفقرة الأولى (**لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تربية وعي الطلاب بأهمية تحسين الظروف المعيشية للوافدين في تعزيز الصورة الذهنية الإيجابية للمملكة في الخارج**) في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (2.83)، وبدرجة تقدير مرتفعة، كما جاءت الفقرة الرابعة (**لأعضاء هيئة التدريس دور فعال في تحسين تكافؤ فرص الحصول على**

التعليم للطلاب داخل الجامعات السعودية من خلال الاستفادة من البرامج الخدمية والتقنيات المختلفة) في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (2.32)، وبدرجة تقدير متوسطة، وأخيرا جاءت الفقرة الثالثة (يعاون أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية مع أولياء الأمور في التخطيط لمستقبل الطلاب بصورة تتوافق مع عادات وتقالييد الأسرة السعودية) في المرتبة الخامسة والأخيرة، بمتوسط حسابي (2.19)، وبدرجة تقدير متوسطة.

للاجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة: ما درجة قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية البُعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة لفقرات البُعد الرابع: البُعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 وللبعد ككل كما يوضحها جدول (8):

جدول (8)

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة للبعد الرابع:
البعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية**

184

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
1	لأعضاء هيئة التدريس دور إيجابي في تنمية ثقافة الطلاب المنتجات المحلية السعودية وقدرتها على منافسة المنتجات العالمية.	2.79	0.988	2	مرتفعة
2	إعداد الطلاب في الجامعات يتواافق بشكل كبير مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل.	2.86	0.994	1	مرتفعة
3	يسهم أعضاء هيئة التدريس في تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال لدى الطلاب بالجامعات السعودية.	2.23	0.759	4	متوسطة
4	ينمى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية اتجاهات الطلاب الإيجابية نحو ثقافية الاستثمار والعمل داخل المجتمع السعودي.	2.17	0.696	5	متوسطة
5	يسهم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بدور كبير في تنمية وعي الطالب بأهمية توطين الصناعات العسكرية والحديثة في المجتمع السعودي تحقيقاً لبدأ الاكتفاء الذاتي.	2.30	0.994	3	متوسطة
المجموع الكلى للبعد		12.36 (2.47)	2.637		

ويتضح من جدول (8) أن المتوسط الحسابي العام لفقرات البُعد الرابع (البُعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية) بلغ (2.47)، وبدرجة تقدير متوسطة. وبالنسبة للفقرات الفرعية جاءت الفقرة الثانية من البُعد الرابع (إعداد الطلاب في الجامعات يتواافق بشكل كبير مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل) في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (2.86)، وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت الفقرة الأولى (لأعضاء هيئة التدريس دور ايجابي في تنمية ثقة الطلاب المنتجات المحلية السعودية وقدرتها على منافسة المنتجات العالمية) في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (2.79)، وبدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاءت الفقرة الخامسة (يسهم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بدور كبير في تنمية وعي الطلاب بأهمية توطين الصناعات العسكرية والحديثة في المجتمع السعودي تحقيقاً لمبدأ الاكتفاء الذاتي) في المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (2.30)، وبدرجة تقدير متوسطة، كما جاءت الفقرة الثالثة (يسهم أعضاء هيئة التدريس في تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال لدى الطلاب بالجامعات السعودية) في المرتبة الرابعة، بمتوسط حسابي (2.23)، وبدرجة تقدير متوسطة، وأخيراً جاءت الفقرة الرابعة (ينمى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية اتجاهات الطلاب الايجابية نحو ثقافية الاستثمار والعمل داخل المجتمع السعودي) في المرتبة الخامسة والأخيرة، بمتوسط حسابي (2.17)، وبدرجة تقدير متوسطة.

185

وللإجابة على السؤال الخامس من أسئلة الدراسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية لكل لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 تعزو لتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد)؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد استبانة الشخصية الوطنية السعودية ككل وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 ووفقاً لتغير الدرجة العلمية كما يوضحها جدول (10).

جدول (9)

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتنمية أبعاد الشخصية السعودية
وفقاً لمتغير الرتبة الأكademie**

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد (ن)	الرتبة الأكademie
5.16	67.67	6	أستاذ دكتور
6.82	64.32	22	أستاذ مشارك
9.65	68.48	84	أستاذ مساعد
9.077	67.62	112	الإجمالي

ويتضح من جدول (9) وجود اختلاف بسيط بين متوسطات استجابات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة المختلفة وفقاً لمتغير الرتبة الأكademie. حيث بلغ متوسط استجابات أفراد العينة في درجة أستاذ دكتور (67.67)، بانحراف معياري (5.16)، كما بلغ متوسط استجابات أفراد العينة في درجة أستاذ مشارك (64.32)، بانحراف معياري (6.82)، وأخيراً بلغ متوسط استجابات أفراد العينة في درجة أستاذ مساعد (68.48)، بانحراف معياري (9.65).

وأيضاً تم عمل تحليل التباين أحادي الاتجاه (One - way ANOVA) لمعرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية ككل لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 تعزى لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (10) :

186

جدول (10)

تحليل التباين أحادي الاتجاه (One - way ANOVA)

P.Value	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.161	1.857	150.761	2	301.433	بين المجموعات
		81.147	109	8845.058	داخل المجموعات
		111		9146.491	الإجمالي

ويتضح من جدول (10) تحليل التباين أن قيمة P.Value تساوى (0.161) أي (16.1%) وهي أعلى من مستوى الدلالة (5 %)، وبالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية ككل لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 تعزى لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد).

وفي ضوء ما سبق يمكن تلخيص نتائج الدراسة الحالية فيما يلي:

- أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء لهم دور كبير في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030.
- هناك اختلاف في درجة تربية أعضاء هيئة التدريس لأبعاد الشخصية الوطنية السعودية (البعد الثقافي - البعد التعليمي - البعد الاجتماعي - الاقتصادي والتقني) لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة 2030. حيث جاء البعد الثقافي للشخصية الوطنية السعودية بدرجة تقدير مرتفعة جداً، بينما جاء كل من البعد التعليمي للشخصية الوطنية السعودية ()، والبعد الاجتماعي للشخصية الوطنية السعودية بدرجة تقدير مرتفعة، ثم جاء البعد الاقتصادي والتقني للشخصية الوطنية السعودية بدرجة تقدير متوسطة.
- هناك تباين في درجة تربية أعضاء هيئة التدريس للشخصية الوطنية السعودية على مستوى الفقرات الخاصة بأبعاد الشخصية السعودية. حيث حصلت (5) فقرات على درجة تقدير مرتفعة جداً، بنسبة مئوية (20.83 %)، وحصلت (13) فقرة على درجة تقدير مرتفعة، بنسبة مئوية (54.16 %)، ثم حصلت (6) فقرات على درجة تقدير متوسطة، بنسبة مئوية (25 %).
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتربية الشخصية الوطنية السعودية لكل لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 تعزو لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد).

ويمكن تفسير النتائج السابقة في ضوء ما يلي:

- برنامج تعزيز الشخصية السعودية 2020 هو أحد البرامج التي أطلقها مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية وهو ضمن عشرة برامج تم طرحها كرؤية يشرف المجلس على مراقبتها وتنفيذها بحلول عام 2020م، وذلك لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030، وبالتالي فإن تعزيز أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية - ومنها جامعة شقراء - يعد أحد متطلبات تفاز رؤية المملكة 2030، والتي يُشارك فيها جميع قطاعات وأفراد ومؤسسات المملكة.
- تمثل أبعاد الشخصية السعودية مجموعة من الأهداف والعناصر التي تُسهم الجامعات السعودية - بما تضمه من أعضاء هيئة تدريس - في تحقيقها لأنها تسعى إلى تعزيز الانتماء الوطني، وتعزيز قيم الوسطية والتسامح والإيجابية والمثابرة، وأيضاً تعمل على

تعزيز روح المبادرة والعطاء والتطوع والإتقان وحب العمل، ويحفزهم نحو النجاح والتفاؤل، بما يسهم في بناء الاقتصاد الوطني، ويرسخ المنجز السعودي الفكري والتنموي والإنساني للملكة، ويتفاعل مع توجهاتها ودورها الريادي، باعتبارها قلباً للعالمين العربي والإسلامي. وكل هذه الأهداف والعناصر تمثل مجالات لخطط استراتيجية بالجامعات السعودية، وبالتالي يكون لأعضاء هيئة التدريس دور كبير وفعال في تحقيقها. وهذا ما جعل لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء تصورات وتوقعات إيجابية مرتفعة عن دورهم في تعزيز أبعاد الشخصية الوطنية السعودية.

ارتفاع استجابات عينة الدراسة على **البعد الثقافي للشخصية الوطنية السعودية** عن باقي أبعاد الشخصية، يفسر في ضوء الأهمية الكبيرة لجوانب وعناصر هذا **البعد**، والذي يعبر عن منظومة قيم ترتبط بإرث المملكة وعناصر وحدتها ومبادئها الإسلامية الراسخة. وبالتالي فهذا **البعد** يعد العنصر المميز لشخصية المواطن السعودي. بالإضافة إلى أن الهوية الثقافية للمملكة تمثل محوراً أساسياً في العديد من الندوات والمؤتمرات الجامعية والمجتمعية.

انخفاض استجابات عينة الدراسة على **البعد الاقتصادي التقني للشخصية الوطنية السعودية** عن باقي أبعاد الشخصية يمكن تفسيره في ضوء أن جوانب وعناصر **البعد** يتم تمييتها بشكل غير مباشر في الجامعات السعودية، بعكس الأبعاد الأخرى. فعدد قليل من الكليات داخل الجامعات السعودية التي تتعامل بشكل مباشر مع موضوعات الاقتصاد والتقنية الحديثة. وبالتالي جاءت توقعات أعضاء هيئة التدريس عن دورهم في تنمية هذا **البعد** بدرجة متوسطة لتصورهم بأن تنمية وتعزيز هذا **البعد** يتم غالباً من خلال ندوات وأنشطة غير منتظمة داخل الجامعات السعودية، يكون الهدف منها - في المقام الأول - هو تدعيم ثقة الطلاب في المنتج السعودي.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى قيام أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء بتنمية الشخصية الوطنية السعودية لكل لدى طلابهم وفقاً لرؤية المملكة السعودية 2030 تعزو لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ دكتور - أستاذ مشارك - أستاذ مساعد) يفسر في ضوء أن برنامج تعزيز الشخصية الوطنية السعودية يمثل أحد البرامج الفرعية لتحقيق رؤية المملكة 2030 - التي تمثل أساس العمل والتطوير داخل جميع مؤسسات المملكة ومنها الجامعات - وبالتالي فمسؤولية أعضاء هيئة التدريس عن تعزيز الشخصية الوطنية

ال سعودية لدى طلابهم هي مسئولية تفرضها طبيعة الرؤية التي تبنيها المملكة و تعمل على تحقيقها . ومن هنا كان هناك إحساس وتصور مشترك لدى جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء - بمختلف رتبهم العلمية - بدورهم في تعزيز الشخصية السعودية تنفيذاً وتحقيقها لرؤيه المملكة 2030.

وتفق نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة الأخرى ، مثل دراسة (إرشيد ، 2007) والتي أوضحت وجود دور كبير لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في تمية سمات الشخصية العربية لدى الطلبة ، كذلك لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الرتبة الأكademie سوى في سمة الانتماء ، وأيضاً دراسة (الشمرى ، 2012) التي أظهرت أن دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز الأمان الفكري لدى الطالب في الجامعة جاء بدرجة عالية ، كذلك دراسة (الشامانى ، 2012) : التي أوضحت أن تقديرات أعضاء هيئة تدريس في ممارسة دورهم في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم جاءت بدرجة كبيرة على بعدي قيمة الانتماء واحترام القوانين ، بينما جاءت متوسطة على بعد الرموز الوطنية ، وأيضاً دراسة (أبو جير ، 2014) : والتي أوضحت أن لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية بغزة دور كبير في تعزيز مبدأ الوسطية لدى طلبتهم ، وأخيراً دراسة (الجرادات ، 2017) : والتي أوضحت أن دور أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الهاشمية في تمية المهارات القيادية لدى الطلبة بشكل عام جاء بدرجة تقدير مرتفعة . وكان هناك اختلاف في درجة تقدير المهارات الفرعية . حيث أن دور أعضاء هيئة التدريس في تمية مهارة الاتصال ومهارة العمل الجماعي ومهارة اتخاذ القرار لدى الطلبة جاء بدرجة عالية ، أما دور أعضاء هيئة التدريس في تمية مهارة حل المشكلات ومهارة إدارة الوقت لدى الطلبة فقد جاء بدرجة متوسطة .

كما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة الأخرى ، مثل دراسة (عوض ، 2017) : والتي أوضحت أن دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر في تعميق التربية الوجدانية لطلابهم من وجهة نظر الطلاب جاء بدرجة تقدير متوسطة ، وأيضاً دراسة (الرويلى واليحيى ، 2017) : والتي أوضحت أن دور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية - جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية في تمية الوعي الثقافي من وجهة نظر الطلاب جاء بدرجة متوسطة ، كذلك دراسة (باجابر ، 2019) : والتي أوضحت أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى عن دورهم في تعزيز قيم العمل التطوعي لدى طلابهم جاءت بدرجة مرتفعة

جدا، كذلك كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للرتبة العلمية، وأخيرا دراسة (البليهد، 2019) والتي أظهرت أن دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن من وجهة نظر الطالبات جاء بدرجة تقدير متوسطة.

توصيات الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:

1. وضع خطة داخل الجامعات السعودية - ومنها جامعة شقراء - لتنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية **البعد الاقتصادي والتكنولوجي** للشخصية السعودية، في تعزيز ثقة الطلاب في المنتجات المحلية السعودية وقدرتها على منافسة المنتجات العالمية.
2. لفت انتباه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بأن تعزيز ودعم ثقافة الابتكار وريادة الأعمال والاستثمار لدى الطلاب بالجامعات السعودية يمثل أحد متطلبات تحقيق رؤية المملكة 2030.
3. حث أعضاء هيئة التدريس على ضرورة تشجيع الطلاب على حضور ندوات عن أهمية توطين الصناعات العسكرية والحديثة في المملكة.
4. تنفيذ مجموعة من ورش العمل المختلفة لتنمية وعي أعضاء هيئة التدريس بالأبعاد والبرامج المختلفة لرؤية المملكة 2030 وكيفية تنفيذها وتحقيقها داخل الجامعات، وأدوارهم فيها.
5. إجراء مزيد من الدراسات عن دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الشخصية الوطنية السعودية لدى طلابهم وفقا لرؤية المملكة السعودية 2030 في جامعات سعودية أخرى مثل جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة طيبة، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وجامعة أم القرى.

190

قائمة المصادر والمراجع :

أولاً: مراجع باللغة العربية :

1. أبو جبر، عدنان حمدان (2014). دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية بغزة في تعزيز مبدأ الوسطية لدى طلبهم وسبل تعليمه. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية (غزة).
2. أبوهاشم، ربوح (2007). المكونات الأساسية الشخصية في نموذج كل من كاتل وايزنك وجولد بيرج لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 17(70)، 210 – 274.
3. إرشيد (2007) دور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية في تنمية سمات الشخصية العربية لدى الطلبة. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

4. إسماعيل، محمود عطية (2018). تصور مقترح لتعزيز دور الخدمات الإرشادية الجامعية في ضوء تحقيق رؤية المملكة 2030 في التعليم. *المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية*، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (8)، 339 – 369.
5. آل الشيخ، نوف إبراهيم (2007). اتجاهات الشباب السعودي نحو ثقافة العولمة على القيم المحلية. رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
6. آل رشود، سعد محمد (2002). اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو العنف دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. *المجلة التربوية*، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، 16(62)، 269 – 271.
7. سالم (2019). دور الأستاذ الجامعي في تعزيز قيم العمل التطوعي لدى طلابه من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: دراسة ميدانية. *مجلة الجامعة الإسلامية للغة العربية والعلوم الاجتماعية*، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، 2(4)، 229 – 299.
8. باهمام، علي بن سالم بن عمر. (2017). الإسكان في رؤية المملكة العربية السعودية (2030). *مجلة العمارة والتخطيط*، 30(2)، 1 – 13.
9. البليهد، نوره محمد (2019). دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية قيم المواطنة لدى طلابات جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن، مجلة دراسات تربية ونفسية، جامعة الزقازيق - كلية التربية، 103، 185 – 234.
10. الجرادات، محمود خالد محمد (2017). دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية المهارات القيادية لدى الطلبة في الجامعة الهاشمية. *مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية*، جامعة طيبة - كلية التربية، 12(1)، 12 – 159.
11. حريري، هند حسين محمد (2020). دور كلية التربية في خدمة المجتمع في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدة. *مجلة البحوث التربوية والنفسية*، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، 64(64)، 163 – 195.
12. حسين، عبير سليمان ماجد (2019). واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس لتنمية مهارات التفكير الإبداعي في برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة طيبة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظرهم ونظر الطالبات. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، 21(1)، 1 – 81.
13. حسين، محمد فتحي عبدالفتاح (2018). تصور مقترح لتعزيز دور جامعة تبوك في تحقيق الأهداف التعليمية للرؤية الوطنية السعودية 2030 في ضوء بعض التجارب الأجنبية. *مجلة التربية*، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، 180(1.2)، 12 – 63.
14. الحمد، سامر حسين (2016). المتطلبات الفلسفية لتطوير التعليم الجامعي في ضوء رؤية المملكة 2030 من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل. *مجلة كلية التربية*، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر، 16(5)، 187 – 228.
15. خطاطبة، عدنان مصطفى إبراهيم (2009). بنية الشخصية الإنسانية وحدوداتها وسماتها عند ابن تيمية. *مجلة جامعة الملك سعود*، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود، 21(3)، 539 – 580.

16. رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (2017)، متاح في: https://www.vision2030.gov.sa/sites/default/files/report/Saudi_Vision2030_AR_2017.pdf
17. رؤية المملكة العربية السعودية 2030 (2018). أهداف التنمية المستدامة، الاستعراض الطوعي الوطني الأول للملكة العربية السعودية 1439هـ - 2018م، المنتدى السياسي رفع المستوى لعام 2018، التحول نحو مجتمعات مستدامة ومرنة، نيويورك: 9 يوليو - 18 يوليو 2018.
18. الرويلى، حميد كوبى واليحيى، محمد عبد الله (2017) دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية الوعي الثقافي. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم - كلية التربية، ع، 8، ج، 1، 137 - 159.
19. السبعى، على بن مثيب بن دغيم (2019). تصور مقترن لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية (2030). مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، مصر، 19(4)، 81 - 158.
20. السعدونى، إبراهيم عبد الرافع، وعطية، محمد عبد الرءوف، ومحمد، إيهاب السيد أحمد. (2008). العولمة وانعكاساتها على الهوية الثقافية من وجهة نظر الشباب الجامعي. مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، 137، (3)، 245 - 164.
21. الشامانى، سند بن لايف (2012). دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في تعزيز قيم المواطنة لدى طلابهم. رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 33(125)، 139 - 176.
22. الشمري، مسلم بن خير الله بن سالم (2012). دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز الأمان الفكري لدى طلاب جامعة حائل. المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 27(54)، 153 - 200.
23. الشهري، سعد على محمد (2008). مدخل إلى دراسة شخصية المملكة العربية السعودية. مجلة الجمعية التاريخية السعودية، الجمعية التاريخية السعودية، جامعة الملك سعود، 9(18)، 209 - 272.
24. الشهري، عائشة بنت ناصر (2018). دور التعليم الثانوى في تنمية وعي الطالبات برؤية المملكة العربية السعودية 2030. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
25. الطريف، عبد الرحمن بن سالم (2011). تحديات العولمة وأثرها على انحراف الشباب في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية. رسالة دكتوراه، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
26. عبود، هيا (2010). بعض السمات الشخصية لدى الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية. مركز أبحاث الطفولة والأمومة، جامعة يالي.
27. العنزي، نشمي بن حسين (2019). المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس في تحقيق التنمية العلمية بالجامعات السعودية في ظل رؤية المملكة 2030. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عمادة البحث العلمي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 52(5)، 317 - 384.
28. عوض، أسياد محمد محمد (2017). دور أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر في تعميق التربية الوجدانية لطلابهم. مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، 17(5)، 425 - 501.
29. العيد، وارم (2014). البُعدُ التَّقَوِيُّ لِلْعَوْلَةِ وَأَثْرُهُ عَلَىِ الْهُوَىِ التَّقَوِيِّ لِلشَّابِيِّ الشَّابِيِّ. شؤون اجتماعية | العدد 149، ربيع 2021 السنة 38

- الجزائرى نموذجاً. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، (2)، 9 - 25.
30. القوس، سعود بن سهل (2013). مهدات الوحدة الوطنية في المجتمع السعودي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان مصر، (10)، 35 - 4693.
31. المري، سلوى فهاد حماد (2018). بروفايل الشخصية وعلاقتها بالعنف لدى طالبات كلية المجتمع بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالرياض. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والأداب، (5)، 175 - 208.
32. المصبح، عماد الدين احمد (2017). إضاءات حول بعض الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية للتنوع الاقتصادي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. كتاب أبحاث مؤتمر دور الجامعات السعودية في تفعيل رؤية 2030، خلال الفترة من 11 - 12 يناير بجامعة القصيم، 890 - 912.
33. المطوع، عبد الله بن سعود بن سليمان (2015). العوامل المؤثرة على الشخصية الإنسانية: دراسة تأصيلية. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (170)، 181 - 223.
34. معتوق، خالد بن سلمان (2016). كفايات وأدوار أعضاء هيئة التدريس بقسم علم المعلومات بجامعة أم القرى: دراسة وصفية تحليلية. مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية، مكتبة الملك فهد الوطنية، (22)، 202 - 230.
35. المليحان، عبد الله محمد عبد الله (2019). دور أقسام إدارة الأعمال لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من وجهة نظر طلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء. مجلة رماح للبحوث والدراسات، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، رماح، (30)، ص 107 - 140.
36. ويكيبيديا (2020). رؤية المملكة العربية السعودية 2030. متاح في: [ar.wikipedia.org/wik](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%86%D9%8A%D9%85%D9%8A%D9%8A:_%D9%82%D8%A7%D9%85%D9%85%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%A1_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D9%8A%D9%82%D9%8A) رؤية السعودية 2030.

ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

1. Amir ,Jelas & Rahman , saemah (2011). Learning Styles of university Students: Implications for Teaching and Learning , World Applied Sciences Journal , (14 ,PP:22 - 26).
2. Eriksson, Jorgen. (2012). The Power of Country Visions. The earrings Wave. The Boutique Management Consulting Firm Bearing Consulting.<http://blog.bearing-consulting.com/2012/09/03/the-power>.
3. Schultz, D. P & Schultz, S. E. (2005). Theories of Personality. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

The role of the Teaching Staff at Shaqra University in Developing the Saudi national character among their students according to the Vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030

DR. ATHEER IBRAHIM ABUABAT •

Abstract

The study aimed to measure the role of the Teaching Staffs at Shaqra University in developing the Saudi national character among their students according to the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030 from their point of view. The study used the descriptive analytical approach by applying a questionnaire consisting of four dimensions of the Saudi national personality, namely: the cultural dimension, the educational dimension, the Social dimension, the economic and technical dimension, with a total of 24 items. The questionnaire was applied to 112 teaching staff members at Shaqra University.

The study found that the teaching staff members at Shaqra University have a major role in developing the Saudi national character among their students according to the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030. Also, there was a difference in the degree of teaching staff development in the dimensions of the Saudi national personality (the cultural dimension - the educational dimension - the social - the technical and economic dimension) among their students according to the Kingdom's 2030 vision. The cultural dimension of the Saudi national personality came with a very high degree of estimation, while both the educational dimension and the social dimension of the Saudi national personality came with a high degree of estimation, then the economic and technical dimension of the Saudi national personality came with a medium degree of estimation. The results also showed there were no statistically significant differences between the mean scores of the teaching staff responses at Shaqra University towards their level of development of the Saudi national personality dimensions among their students according to the vision of the Kingdom of Saudi Arabia 2030, attributable to the academic degree variable (Professor - Associate Professor - Assistant Professor).

The study concluded with presenting a set of recommendations in light of the results. One of them is setting up a plan within Saudi universities to develop the teaching staff awareness of the importance of the economic and technical dimension of the Saudi personality, in enhancing students' confidence in Saudi local products and their ability to compete with international products, in addition to implementing a set of different workshops to develop the teaching staff awareness of the various dimensions and programs of the Kingdom's Vision 2030 and how to implement and achieve it within universities, and their roles in it.

Key words: Teaching Staff - Shaqra University - Saudi National - Personality - Kingdom Vision 2030.

- Shaqra University - KSA.